

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.11
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами экспериментальной психологии, сориентировать в системе методов психолого-педагогических исследований, сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Общая психология»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная детская психология», «Психология девиантного развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-13. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-13.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: – классификацию методов психолого-педагогического исследования; – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для осуществления профессиональной деятельности.
		Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-13.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: – проблемы и трудности в обучении и способы их преодоления; – способы отбора испытуемых для обследования; – требования к оформлению результатов исследования Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– применять методы диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину
		Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
	ПК-13.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: – специфику инструментария психологических и педагогических исследований
		Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.
		Владеть: – навыками построения самостоятельного экспериментального исследования с учетом результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности.
	ПК-13.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – теорию психолого-педагогического эксперимента.
		Уметь: – применять методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся; – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психофизиологического развития в процессе решения профессиональных задач.
		Владеть: – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию.	Лек 1	Экспериментальная психология как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Психологическое исследование и его специфика. Методологическое обеспечение психолого-педагогических исследований	2	2	-	-	-
	Пр 1	История становления и современное понимание экспериментальной психологии. По предложенному материалу разработать содержание и составить таблицу.	2	2	10	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня 1
	Сам1	Самостоятельная работа с учебными материалами	2	10			
	Лек 2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	2	2	-	-	-
	Пр 2	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Сформулировать компоненты научного аппарата.	2	2	10	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 3	Методы психолого-педагогического исследования.	2	2	-	-	
	Пр 3	Классификация методов психологического исследования. Характеристика основных психодиагностических методов (составление сравнительной таблицы).	2	2	10		Разноуровневое задание репродуктивного уровня 3
	Сам 2	Педагогическое мастерство исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя. Самостоятельная работа с учебными материалами	2	10	-	-	-
	Лек4	Нормативы научного исследования в педагогике и психологии.	2	2	-	-	
	Пр4	Научная добросовестность и этика исследователя. Принципы психодиагностики. Искусство общения и культура поведения исследователя.	2	2	10	-	Доклад
	Сам3	Самостоятельная работа с учебными материалами	2	5	-	-	-
Модуль 2. Психология эксперимента	Лек 5	Основы и специфика психологических экспериментов. Виды экспериментов.	2	2	-	-	-
	Сам 4	Валидность психологического	2	10	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		эксперимента.					
	Пр 5	Переменные в психологическом эксперименте. Независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные. Анализ известных экспериментов.	2	2	10	-	Форма: обсуждение выделенных проблем. Метод: работа в группах
	Лек 6	Экспериментальные планы. Схемы контроля: рандомизация, подбор пар, стратификация. Примеры межгрупповых планов. План Фишера. План Соломона.	2	2	-	-	-
	Пр 6	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования. Анализ научных статей из журнала РИНЦ, ВАК.	2	2	10	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
	Сам 5	Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании.	2	10	-	-	-
	ИДЗ 1	Эффекты испытуемого и экспериментатора. Самостоятельно, с использованием литературы отобрать примеры, иллюстрирующие искажения, вносимые экспериментатором или испытуемым. Назвать их, а также описать способы, помогающие контролировать такое искажение.	2	10	10		-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Лек 7	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	2	2	-	-	-
	Сам 6	Самостоятельная работа с учебными материалами	2	10	-	-	-
	Пр 7	Сущность, содержание и задачи корреляционного исследования. Расчет коэффициента ранговой корреляции rs Спирмена между двумя признаками, между индивидуальными профилями, между индивидуальным и среднегрупповыми профилями.	2	2	10	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня 5
	ИДЗ 2	Решение статистических задач. Расчет Т-критерия Вилкоксона.	2	5	10	-	-
Модуль 4. Психологическое измерение	Лек 8	Психологическое измерение. Измерительные шкалы.	2	2	-	-	-
	Сам 7	Психологическое тестирование	2	16	-	-	-
	Пр 8	Психологическое тестирование	2	2	-	-	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	ПА		2	0,35		-	-
	Контроль		2	35,65	-	-	-
	Посещаемость		2	-	10	-	-
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения, технология: проблемного обучения, информационная технология, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Экспериментальная психология как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Психологическое исследование и его специфика. Методологическое обеспечение психолого-педагогических исследований	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
История становления и современное понимание экспериментальной психологии. По предложенному материалу разработать содержание и составить таблицу.	Технология проблемного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос.
Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Сформулировать компоненты научного аппарата.	Технология проблемного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос.
Методы психолого-педагогического исследования.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Классификация методов психологического исследования. Характеристика основных психодиагностических методов (составление сравнительной таблицы).	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Нормативы научного исследования в педагогике и психологии.	Технология традиционного обучения	Форма: лекция. Метод: объяснение, обсуждение выделенных проблем
Научная добросовестность и этика исследователя.	Технология контекстного	Форма: семинар-беседа

Принципы психодиагностики. Искусство общения и культура поведения исследователя.	обучения	Метод: групповой опрос
Основы и специфика психологических экспериментов. Виды экспериментов.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный метод
Переменные в психологическом эксперименте. Независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные. Анализ известных экспериментов.	Технология проблемного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Экспериментальные планы. Схемы контроля: рандомизация, подбор пар, стратификация. Примеры межгрупповых планов. План Фишера. План Соломона.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный метод, анализ конкретных ситуаций
Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования. Анализ научных статей из журнала РИНЦ, ВАК.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный метод
Сущность, содержание и задачи корреляционного исследования. Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена между двумя признаками, между индивидуальными профилями, между индивидуальным и среднегрупповыми профилями.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Психологическое измерение. Измерительные шкалы.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный метод
Психологическое тестирование	Технология проблемного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Экспериментальная психология» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-13	Индивидуальное домашнее задание №№ 1, 2
		Доклад № 1
		Разноуровневые задачи и задания № 1-5
		Вопросы к экзамену №№ 1-58
		Практические задания к экзамену №№ 1-30
		Тестовые задания №№ 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (репродуктивное задание).

Тема: История становления и современное понимание экспериментальной психологии.

По предложенному материалу разработать содержание таблицы «История становления и современное понимание экспериментальной психологии».

Критерии оценки:

9-10 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

7-8 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

5-6 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

3-4 балла - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально.

1-2 балл - студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы.

0 баллов - работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 2 (репродуктивное задание).

Тема: Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Сформулировать компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент правильно и самостоятельно сформулировал все компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования (актуальность, противоречие, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, теоретико-методологическую основу, методы исследования, экспериментальную базу, практическую и теоретическую значимость).

7-8 баллов – студент правильно сформулировал практически все компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования, однако допустил незначительные неточности в 1-2 формулировках.

5-6 баллов – студент сформулировал практически все компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования, однако допустил более трех ошибок в формулировках.

3-4 балла – студент сформулировал не все компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования, допустил ошибки в формулировках, работа сдана позже установленного срока.

1-2 балл – студент сформулировал неправильно практически все компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования, работа сдана значительно позже установленного срока.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 3 (репродуктивное задание).

Тема: Классификация методов психологического исследования.

Характеристика основных психодиагностических методов (составление сравнительной таблицы).

Критерии оценки:

9-10 баллов – студенту нужно составить таблицу «Сравнительный анализ основных психодиагностических методов». Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

7-8 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

5-6 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

3-4 балла – студент разрабатывает содержание таблицы. Работа выполнена формально.

1-2 балл – студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы, нарушает срок сдачи задания.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 4 (репродуктивное задание).

Тема: Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования.

Проанализировать научную статью из журнала РИНЦ, ВАК, представляющую результаты психолого-педагогического исследования.

Задание выполняется индивидуально, при этом выбранные статьи не должны повторяться среди студентов одного курса. В качестве статьи может быть выбрана работа из любой области педагогики и психологии при соблюдении следующих требований:

- в статье должно быть представлено экспериментальное исследование, либо исследование не экспериментального типа (корреляционное, квазиэкспериментальное...), однако заявленное авторами, как эксперимент;
- статья должна быть опубликована не ранее 2018 года;
- подходящими являются статьи на русском или английском языке, опубликованные в журналах РИНЦ, ВАК, WoS, Scopus (по специальности «Психологические науки», «Педагогические науки»).

Студенту необходимо представить письменный отчет, в котором проведен критический анализ статьи по приведенным ниже критериям оценки, а также указать на ошибки, совершенные авторами при планировании исследования и предложить способы улучшения экспериментального плана. К работе должен быть приложен полный текст анализируемой статьи.

Оценка работы производится по десятибалльной шкале **по следующим критериям:**

- грамотно составлено резюме статьи, корректно указан тип исследования (экспериментальное, квазиэкспериментальное, корреляционное...) и гипотезы исследования;
- корректно указаны независимая переменная (далее – НП) и зависимая переменная (далее – ЗП);
- указан тип экспериментального плана (по числу НП и ЗП, способу варьирования НП);
- корректно указаны побочные переменные и дополнительные переменные;
- адекватно проведен анализ результатов и теоретических предсказаний авторов;
- выделены ошибки, допущенные при планировании исследования;
- предложен адекватный способ коррекции ошибок, допущенных авторами при планировании исследования.

Оценка:

10 баллов – безупречное соблюдение всех перечисленных критериев;

8-9 баллов – работа соответствует всем критериям при наличии незначительных содержательных неточностей, а также трудностей, связанных с критерием 7 - предложен адекватный способ коррекции ошибок, допущенных авторами при планировании исследования;

6-7 баллов – выставляется студенту при условии соответствия работы 5-6 критериям, перечисленным выше;

4-5 баллов - выставляется студенту при условии соответствия работы 3-4 критериям, перечисленным выше;

1-3 балла - выставляется студенту в случае несоответствия работы большинству критериев, перечисленных выше;

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.2. Индивидуальное домашнее задание 1

(наименование оценочного средства)

Тема занятия: Эффекты испытуемого и экспериментатора.

Самостоятельно, с использованием литературы отобрать примеры, иллюстрирующие искажения, вносимые экспериментатором или испытуемым. Назвать их, а также описать способы, помогающие контролировать такое искажение. Представить отчет по заданию в виде таблицы.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студенту нужно составить таблицу «Эффекты испытуемого и экспериментатора». Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

7-8 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

5-6 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

3-4 балла – студент разрабатывает содержание таблицы. Работа выполнена формально.

1-2 балл – студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы, нарушает срок сдачи задания.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.3. Решение разноуровневых задач и заданий 5 (репродуктивное задание).

Тема: Сущность, содержание и задачи корреляционного исследования.

Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена между двумя признаками, между индивидуальными профилями, между индивидуальным и среднегрупповыми профилями.

Критерии оценки:

9-10 баллов – задание выполнено самостоятельно, в полном объеме, выполнен весь алгоритм действий по расчету: верно сформулированы гипотезы, произведено ранжирование переменных А и Б, подсчитана разница между рангами, разница возведена в квадрат, подсчитана сумма квадратов разницы, при наличии одинаковых рангов рассчитаны поправки, рассчитан коэффициент ранговой корреляции, по специальной таблице определены критические значения для N.

7-8 баллов – задание выполнено в полном объеме, но есть небольшие недочеты, исправленные студентом самостоятельно после консультации с преподавателем.

5-6 баллов – задание выполнено, но допущены ошибки в формулировках гипотез, расчетах, ранжировании.

3-4 балла – задание выполнено, но допущены ошибки в формулировках гипотез, расчетах, ранжировании, нарушен срок сдачи задания.

1-2 балл – студент выполнил задание не полностью, или выполнил, но со значительным количеством ошибок в расчетах, нарушил срок сдачи задания.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.4. Индивидуальное домашнее задание 2

(наименование оценочного средства)

Тема занятия: Решение статистических задач.

Расчет Т-критерия Вилкоксона.

Критерии оценки:

9-10 баллов – задание выполнено самостоятельно, в полном объеме, выполнен весь алгоритм действий по расчету, верно сформулированы гипотезы, по специальной таблице определены критические значения для N.

7-8 баллов – задание выполнено в полном объеме, но есть небольшие недочеты, исправленные студентом самостоятельно после консультации с преподавателем.

5-6 баллов – задание выполнено, но допущены ошибки в формулировках гипотез, расчетах.

3-4 балла – задание выполнено, но допущены ошибки в формулировках гипотез, расчетах, нарушен срок сдачи задания.

1-2 балл – студент выполнил задание не полностью, или выполнил, но со значительным количеством ошибок в расчетах, нарушил срок сдачи задания.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.5. Примеры тестовых заданий

(наименование оценочного средства)

10. Постановка научной проблемы НЕ предполагает:

- а) обнаружение существования дефицита знаний;
- б) осознание потребности в устранении дефицита;
- в) описание содержательных характеристик и уровней этого дефицита;
- г) формулирование проблемы в научных терминах.

11. Цель исследования – это ...

- а) тоже самое, что и задача исследования;
- б) доказательство эффективности процесса формирования;
- в) это то, что находится в границах объекта;
- г) желаемый конечный результат.

12. Объект психолого-педагогического исследования – это...
- а) определяется гипотезой исследования;
 - б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
 - в) это то, что находится в границах предмета;
 - г) это проверенный практикой результат познания действительности.
13. Объект и предмет исследования могут быть соотнесены между собой как ...
- а) частное и общее;
 - б) причина и следствие;
 - в) существенное и несущественное;
 - г) общее и частное.
14. Гипотеза – это....
- а) это полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом;
 - б) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией;
 - в) это опосредованное и обобщенное отражение существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями;
 - г) это модель исследования, развернутая во времени.
15. Принцип фальсифицируемости гипотезы означает:
- а) абсолютное отвержение гипотезы;
 - б) относительное отвержение гипотезы;
 - в) подтверждение гипотезы;
 - г) выдвижение контргипотезы.
16. Главное требование к научному тексту:
- а) наличие графического представления научной информации;
 - б) изложение обзора литературы по теме исследования;
 - в) последовательность и логичность изложения;
 - г) изложение собственной позиции в отношении изучаемого явления.
17. Первичным способом представления данных является:
- а) построение диагностического профиля;
 - б) отображение функциональной зависимости признаков;
 - в) изображение распределения признака;
 - г) изображение корреляционной связи.
18. Лонгитюдное исследование это:
- а) исследование выборки на протяжении определенного отрезка времени;
 - б) сравнение двух и более возрастных групп;
 - в) исследование одного испытуемого на протяжении нескольких лет и построение его индивидуальной кривой развития;
 - г) исследование, которое проводится в течение определенных, обычно точно заданных промежутков времени.
19. Эксперимент – это:
- а) целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта;
 - б) проведение исследования в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственной связи;
 - в) способ получения информации о индивидуально-психологических особенностях испытуемого в процессе его диалога с исследователем;
 - г) способ исследования сложного объекта на основе изучения его более простого аналога.
20. При наблюдении в большинстве случаев регистрируются:

- а) особенности внешних условий;
 - б) особенности поведения;
 - в) причины поведения;
 - г) результаты поведения.
21. Стандартизированным называется наблюдение:
- а) за несколькими испытуемыми по плану;
 - б) наблюдение за несколькими испытуемыми в одних условиях;
 - в) наблюдение за одним испытуемым в разных условиях;
 - г) наблюдение за поведением испытуемых в контрольной и экспериментальной группе.
22. Основной формой фиксации данных наблюдения является:
- а) дневник
 - б) стандартный бланк
 - в) протокол
 - г) произвольное описание.
23. Отличие формирующего эксперимента состоит в том, что он предполагает:
- а) исследование свойств индивида, отклоняющегося в психическом и психологическом здоровье.
 - б) изучение психологических явлений и процессов в становлении и развитии;
 - в) изучение психологических характеристик в течение длительного промежутка времени;
 - г) изучение психики и поведения человека в обусловленности социокультурными факторами.
25. Описание акта поведения как единицы анализа психической реальности было предложено в рамках:
- а) психоанализа;
 - б) культурно-исторического подхода;
 - в) бихевиоризма;
 - г) ассоциативного направления в психологии.
26. Т-данные получают при помощи
- а) Тестов-опросников.
 - б) Наблюдений в Т-группах.
 - в) Наблюдения.
 - г) Объективных тестов.
27. Исключите НЕВЕРНЫЙ вариант. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся:
- а) наблюдение;
 - б) анализ;
 - в) эксперимент;
 - г) формирующий эксперимент.
28. Согласованные изменения двух или большого количества признаков называются...
- а) коррекция;
 - б) компиляция;
 - в) конгруэнтность;
 - г) корреляция.
29. Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант. К правилам формирования выборки испытуемых относятся:
- а) операциональная валидность;
 - б) экстерниоризация;
 - в) рандомизация (внутренняя валидность);
 - г) репрезентативность (внешняя валидность).

30. Объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции – это ...
- а) интерпретация;
 - б) интериоризация;
 - в) интроспекция;
 - г) интерференция.
31. В состав анкеты НЕ входит часть.
- а) заключительная;
 - б) основная;
 - в) вводная;
 - г) демографическая.
32. Тестирование – это ...
- а) анализ деятельности и ее результатов;
 - б) выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения;
 - в) изучение отчетно-учетной документации, нормативных документов, научной психолого-педагогической литературы;
 - г) система вопросов, задаваемая испытуемым с целью сбора необходимой информации одновременно от значительного числа респондентов.
33. Социометрический метод позволяет выявить;
- а) уровень овладения учебным материалом;
 - б) целостное понимание личности;
 - в) межличностные отношения в группе людей;
 - г) зону ближайшего развития.
34. Понятие научной парадигмы ввел:
- а) Т.Кун;
 - б) В.Дильтей;
 - в) Р.Декарт;
 - г) О.Конт.
35. Автор наиболее полной и известной классификации методов психологии, подразделяющей методы на 4 группы (организационные, эмпирические, методы обработки информации, интерпретационные методы):
- а) А.Ф.Лазурский;
 - б) Б.Пирьев;
 - в) Б.Г.Ананьев;
 - г) В.Н.Дружинин.
36. Качественный метод, основанный на принципе групповой динамики (групповая дискуссия), моделирующий ситуацию социального взаимодействия, в ходе которого участники группы выражают свое отношение к поставленной проблеме, называется:
- а) Дискуссия;
 - б) Метод фокус-групп;
 - в) Беседа;
 - г) Опрос.

■ Итоговый тест

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Теоретические вопросы к экзамену
1.	Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2.	Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
3.	Определение объекта и предмета исследования.
4.	Классификация гипотез. Признаки правильной гипотезы (П. Фресс).
5.	Основные виды выборки. Требования к репрезентативной выборке.
6.	Опросные методы, их разновидности, конструкция вопросов.
7.	Сущность и особенности метода тестов.
8.	Наблюдение, виды наблюдения, процедура наблюдения. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
9.	Место и роль эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Классификация экспериментов.
10.	Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
11.	Научное познание в педагогике и психологии.
12.	Понятие парадигмы. Процесс развития науки как смена парадигм (Т.Кун).
13.	Понятие научной теории. Теории верхнего, среднего и нижнего уровня.
14.	Понятие метода, методики, методологии.
15.	Типы эмпирических данных. Три источника данных в психологии (Р. Кеттелл).
16.	Переменные в психологическом эксперименте.
17.	Понятия безупречного эксперимента, идеального эксперимента, бесконечного эксперимента, эксперимента полного соответствия.
18.	Классификация методов психологии.
19.	Субъективный и объективный методы.
20.	Виды психологических экспериментов: по условиям проведения, по числу независимых переменных, по характеру измерения независимых переменных, по числу уровней независимой переменной, по количеству зависимых переменных, по типу экспериментального плана.
21.	Метод опроса.
22.	Смещения со стороны побочных переменных.
23.	Проективный метод.
24.	Пилотажный эксперимент.
25.	Приемы, позволяющие устранить несистематические смещения: нивелирование, создание константных условий, балансировка.
26.	Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории. Способы контроля эффектов испытуемого и экспериментатора.
27.	Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальный план с неэквивалентными группами: область применения, особенности планирования, угрозы внутренней валидности.

28.	Понятие квазиэксперимента. План временных серий: область применения, особенности планирования, угрозы внутренней валидности.
29.	Примеры межгрупповых планов. План Фишера. План Соломона.
30.	Особенности планирования и интерпретации результатов факторных экспериментов.
31.	«Гибридные» планы квазиэкспериментов. Метод временного запаздывания. Продольно-поперечный метод. «Лоскутные» планы.
32.	История становления и современное понимание экспериментальной психологии.
33.	Многоуровневые эксперименты, их преимущества и возможности.
34.	Экспериментатор: его личность и деятельность.
35.	Испытуемый в ситуации психологического эксперимента.
36.	Факторные эксперименты.
37.	Значимые результаты эксперимента.
38.	Классификация экспериментальных схем.
39.	«Архивный» метод в психологическом исследовании.
40.	Сопутствующее смешение и его виды (естественное и искусственное).
41.	Типы научного исследования.
42.	Общенаучные методы исследования.
43.	Принципы психодиагностики. Искусство общения и культура поведения исследователя.
44.	Характеристики психологического экспериментального исследования.
45.	Психологическое измерение.
46.	Психогенетические исследования: метод семьи, метод приемных родственников, метод близнецов.
47.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
48.	Операциональная валидность. Конструктивная валидность.
49.	Внутренняя и внешняя валидность. Основные источники угроз внутренней валидности.
50.	Оформление научной статьи. Академический стиль письма.
51.	Требования к оформлению курсовой и дипломной работы.
52.	Параметрические и непараметрические статистические методы.
53.	Корреляционное исследование. Виды корреляций.
54.	Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
55.	Валидность и надежность.
56.	Этапы экспериментального исследования.
57.	Математическая и статистическая обработка данных.
58.	Визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.
№ п/п	Практические задания к экзамену
1.	Подберите психодиагностические методики для изучения темперамента.
2.	Подберите психодиагностические методики для изучения характера.
3.	Предложите психодиагностические методики для изучения памяти.
4.	Предложите психодиагностические методики для изучения мышления.
5.	Предложите психодиагностические методики для изучения воображения.
6.	Предложите психодиагностические методики для изучения внимания.
7.	Предложите психодиагностические методики для изучения восприятия.
8.	Предложите психодиагностические методики для изучения мотивации.
9.	Предложите психодиагностические методики для изучения направленности личности.

10.	Предложите психодиагностические методики для изучения эмоциональных состояний.
11.	Предложите психодиагностические методики для изучения самооценки.
12.	Опишите одну из проективных методик изучения личностных особенностей.
13.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных свойств внимания.
14.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов внимания.
15.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных свойств памяти.
16.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов памяти.
17.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов мышления.
18.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей воображения.
19.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей речи.
20.	Сопоставьте наблюдение и эксперимент как методы исследования, выделите достоинства и ограничения.
21.	Опишите беседу как метод исследования.
22.	Проиллюстрируйте примерами понятия «метод», «методика», «методология».
23.	Приведите пример идеального эксперимента.
24.	Приведите пример лонгитюдного исследования.
25.	Приведите пример полевого эксперимента.
26.	Определить независимую и зависимую переменную, эффекты испытуемого и экспериментатора в известном эксперименте (эксперимент С. Милгрэма).
27.	Определить независимую и зависимую переменную, эффекты испытуемого и экспериментатора в известном эксперименте (эксперимент Ф. Зимбардо).
28.	Представить анализ научной статьи из журнала РИНЦ, ВАК, представляющей результаты психолого-педагогического исследования.
29.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения проективных методов исследования.
30.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения тестирования как метода исследования.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«отлично»	Студент набирает 85-100 баллов по итоговому рейтингу
			Студент набирает 70-84 баллов по итоговому рейтингу.
			Студент набирает 55-69
2	Экзамен (ЦТ)	«хорошо»	
		«удовлетворительно»	

			баллов по итоговому рейтингу.
		«неудовлетворительно»	Студент набирает 0-54 баллов по итоговому рейтингу.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безусова, Т. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2022	IPR BOOKS
2.	Иконникова, Г. Ю.	Экспериментальная психология	учебно-методическое пособие	2018	«Znanium.com»
3.	Крылова, М. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики	учебное пособие	1018	«Znanium.com»
4.	Крысько, В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях	учебное пособие	2022	«Znanium.com»
5.	Кулагина, И. В.	Статистические методы в психологии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
6.	Чернецкая, Н. И.	Экспериментальная психология: практикум	учебное пособие	2019	«Znanium.com»
7.	Щетинина, Е. В.	Экспериментальная психология	учебное пособие	2021	«Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	сост. Белашева, И. В.	Экспериментальная психология	практикум	2016	IPR BOOKS

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2.	сост. Зубова, Л. В., Щербинина, О. А.	Общая психология	хрестоматия	2015	IPR BOOKS
3.	Ищенко, Т. Н.	Методологические основы психологии	учебное пособие	2021	IPR BOOKS
4.	Перевозкин, С. Б., Перевозкина, Ю. М.	Математические методы в психологии	учебное пособие	2021	IPR BOOKS
5.	Романко, В. К.	Статистический анализ данных в психологии	учебное пособие	2020	IPR BOOKS
6.	Соловьева, О. В.	Методология психолого-педагогического исследования	учебное пособие	2019	IPR BOOKS

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-214)	
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.